

# HATÉKONYSÁG ÉS REFLEXIÓ – A KORTÁRSOKTATÁS PEDAGÓGIAI MÓDSZERE AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS TERÜLETÉN

## EFFECTIVENESS AND REFLECTION – PEDAGOGICAL METHODS OF PEER EDUCATION IN HEALTH PROMOTION

Feith Helga Judit<sup>1</sup>, Mészárosné Darvai Sarolta<sup>2</sup>, Lukács J. Ágnes<sup>3</sup>, Falus András<sup>4</sup>

<sup>1</sup>PhD, Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Kar Társadalomtudományi Tanszék, Budapest  
feith@se-etk.hu

<sup>2</sup>PhD, Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar Természettudományi Tanszék, Budapest

<sup>3</sup>Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Kar Társadalomtudományi Tanszék, Budapest

<sup>4</sup>DSc, Semmelweis Egyetem Általános Orvosi Kar Genetikai, Sejt- és Immunbiológiai Intézet, Budapest, EDUVITAL Alapítvány, Budapest

### ÖSSZEFOGLALÁS

Az eddig feldolgozott és publikált eredményeink szerint az egészségfejlesztés területén megvalósított kortársoktatói programjaink különböző mértékben ugyan, de minden korcsoportban hatékonyak. Egyértelmű pozitív irányú változás állt be a tudás, de több esetben az attitűd, a különféle készségek és egészség-magatartás tekintetében is, miközben – talán ez a hatékonysági eredmények után nem okoz különösebb meglepetést – a TANTUdSZ Programokon részt vevő gyermekek visszajelzései is egyértelműen jók.

Ugyan a program megvalósítása egészség tudományi és pedagógiai ismeretek és képességek tekintetében is komplex gondolkodást kíván a hallgatóktól, mégis, a beérkezett reflexiók többsége ugyancsak pozitív. A társas kapcsolatokra és érzelmi bevonódásra épülő tanulási programokban részt vevők esetében, így a kortársoktatás során is, javulnak a szociális és érzelmi képességek, pozitívan változik attitűdjük önmagukhoz, társaikhoz képest. Ezek a pozitív hatások tükröződnek a hallgatói véleményekben is.

### ABSTRACT

According to our findings and published results, our peer education programmes in the field of health promotion are effective in all age groups, although to varying degrees. A clear positive change can be observed in the participants' knowledge, and in several cases in their attitude, various skills, and health behaviour as well, and accordingly to these positive efficacy results it is not surprising that the feedback from children who took part in STAnD Programmes is also clearly favourable.

Although the implementation of the programme requires complex thinking from peer educators in the fields of both health sciences and pedagogy, the majority of the received reflections are also positive. In case of participants who take part in learning programmes based on social relations and emotional involvement, as is the case in peer education, the social and emotional abilities improve, and their attitudes become positive compared to peers'. These positive effects could also be detected in peer educator students' opinions as well.